

山西职业技术学院 中国特色高水平高等职业学校 和专业建设计划

工作简报

2021 年第 2 期 (总第 2 期)

主办单位：“双高计划”项目建设办公室

2021 年 03 月 31 日

【编者按】为贯彻落实教育部、财政部《关于公布中国特色高水平高职学校和专业建设建设单位名单的通知》（教职成函〔2019〕14号）精神，全面提升我院内涵建设质量，改善办学条件，增强办学实力，提高人才培养水平和服务社会能力，推动“双高计划”项目建设工作的顺利进行，双高建设办公室编印了《山西职业技术学院“双高计划”建设工作简报》，及时宣传政策、部署工作、交流信息、检查指导、通报情况，以期对“双高计划”建设发挥应有的助推作用。

目 录

【学院要闻】

- ❖ 学四史初心不改 跟党走奉献无悔
- ❖ 传达贯彻全省“人人持证、技能社会”建设推进会议精神——学院党委召开 2021 年第六次党委会
- ❖ 我院召开太原师范学院心理系实习生实习安排工作见面会

【建设动态】

- ❖ 学院召开双高建设项目 2019-2020 年度绩效填报工作推进会
- ❖ 我院与无锡市劳动就业管理中心举行就业工作洽谈会并达成政校合作协议
- ❖ 主动服务山西产业转型 全面优化学院专业集群——学院全面优化专业群设置

【职教动态】

- ❖ 山西省“人人持证、技能社会”建设推进会议召开
- ❖ 教育部：进一步健全职业教育专业动态调整机制
- ❖ 新时代“双高计划”学校建设推进逻辑与实践路径

【学院要闻】

学四史初心不改 跟党走奉献无悔

为了深入学习贯彻习近平总书记在党史学习教育动员大会的讲话精神，根据学院党委关于开展党史学习教育的实施方案，引导我院师生学党史跟党走，办实事、开新局，在党史学习教育中，汲取力量，服务群众，以学促干，厚值为民的情怀，体现我院立德树人的良好作风。

我院在雷锋月之际，开展了一场爱心献血的教育活动，不断提高了学生的身心素质，深刻展现我是党员我先上的奉献精神，做到学史明理，学史增信，学史崇德，学史力行，坚持把为人民服务放在首要位置，大力加强我院党员干部的党性修养。

此次活动我院共有 319 位同学参与献血活动，其中，坞城校区采血 97 人，采血量达 38200 毫升，长风校区采血 222 人，采血量达 81980 毫升，充分发挥我院立德树人，奋进担当的精神，把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准，全方面培养德、智、体、美、劳社会主义建设者和接班人，加强弘扬雷锋无私奉献精神，充分发挥当代大学生关心社会，服务社会的先锋模范作用，学院此次活动得到了众多师生的积极响应，在中国共产党建党 100 周年到来之际，重温党光辉历程，继续发扬我院学子的优良作风，坚持不忘初心跟党走。

传达贯彻全省“人人持证、技能社会”建设推进会议精神 ——学院党委召开 2021 年第六次党委会

3 月 25 日上午，学院党委召开 2021 年第六次党委会，专题传达学习全省“人人持证、技能社会”建设推进会议精神。学院党委书记雷承锋主持。

会议指出，全省召开“人人持证、技能社会”建设推进会，是省委省政府贯彻落实党中央、国务院关于建立终身职业技能培训制度，提高全民综合素质，实施“山西技能富民战略”，助力转型出雏型的重大战略部署。省委省政府立足更高质量更加充分就业增收，推进共同富裕，促进人的全面发展的重大决策部署，深入推进全民技能提升工作，为实现高质量转型发展提供知识型、技能型、创造型劳动者大军。实施三年多来成效显著，全省上下形成高度共识，得到人民群众的欢迎、支持和拥护。职业院校要坚持培养高素质技术技能人才的办学定位，坚持产教融合、校企合作，充分开发利用自身优质培训资源，主动面向企业、社会开展订单式、项目制等各类急需紧缺技能人才培养，发挥好职业院校培训的主阵地作用。

会上，副院长尤陶江、赤新生和相关部门负责人就贯彻落实会议精神进行了交流发言。院长秦华伟结合推进会议精神与我院工作实际，对下一步贯彻落实进行了安排部署。他指出，一是要准确把握《山西省新发展阶段“人人持证、技能社会”建设提质增效工作方案》的核心要义，理解好政策，推动会议精神在学院落实落地；二是要找准短板弱项，着力破解我院

做好培训工作的突出问题，在培养师资队伍上下功夫，充分利用好社会资源，切实提升师资水平；三是要积极与地市、企业加强交流合作，主动签订战略合作协议，争取在今年实现与 20 个县区对接，为服务地方产业培养技能人才；四是要健全目标责任考核法，深入调查研究职业培训任务，保证工作又好又快落实。

雷承锋在总结时强调，一是要提高政治站位，领会会议精神，对工作方案要精读细研，在高质量落实上下功夫，制定好我院落实方案；二是要狠抓工作落实，拓展办学规模，扩大培训人数，拓展社会服务能力，充分发挥高职教育服务社会的功能，大力加强非学历岗位培训；三是拓展与综改示范区的产教深度融合，积极参与综改示范区和本科院校产业学院的建设，拓展校校资源的优势互补，引领兄弟院校的教育教学和社会培训资源进一步优化整合，拓展校园文化与企业文化的有机融合，将企业文化主动地融入到职教校园文化中，形成“技能社会”浓厚的氛围，拓展社会影响力，强化“专本贯通”，为山西转型发展培养更高素质的技术技能人才；四是形成科学机制，每学期初研究落实“人人持证、技能社会”工作计划、学期末听取工作进展情况汇报，全院上下要形成共识、全力以赴落实省委省政府要求，形成具有学院特色的“思路与制度体系”。

我院召开太原师范学院心理系实习生实习安排工作见面会

3月16日下午，我院学工部（处）心理健康教育中心在四楼会议室召开了与太原师范学院心理系专业实习生见面会。太原师范学院心理系梁栓荣教授，马虹老师，我院学工部（处）长周二刚、副部长（处）长杨林鹏，心理健康中心所有指导教师参加了会议，会议由心理健康教育中心金玲华老师主持。

首先，周二刚部长代表学院对太原师范学院心理学专业实习生表达了热烈的欢迎，并对两校实习基地十年来的合作给予充分的肯定。

其次，周部长向太原师范学院带队老师和 2018 级心理系专业 24 名实习生介绍了学院的基本情况、办学理念及办学特色，着重强调学院心理健康教育中心教师的专业优势和丰富的实践经验，期待实习生和我院学生达到共同成长的双赢合作局面。傅霞老师代表心理中心致欢迎词，表达了我院对学生心理健康教育工作的重视，欢迎实习生从专业角度建言献策、发挥专业优势，带着合作成长的心态参与到我院心理健康教育工作中来。梁栓荣教授表达了我院心理健康中心的感谢，对新年的实习生提出了新的期望，希望他们珍惜机会、遵守实习要求、用心学习、学会团队合作、促进实践能力的提升。马虹老师提出了在实习中要完成身份转变，在应用专业的过程中学会自助助人，在实习中武装自己，迎接即将到来的职业生涯。

最后，心理中心指导老师对实习生们即将开展的实习期间的工作计划进行了具体部署和安排，希望实习生们为我院的心理健康教育工作注入新的活力。

实习生们纷纷表示，一定会以此次实习为契机，以学习成长为目的，积极与学院心理健康教育中心开展的心理讲座、沙龙、团体心理辅导、主题班会、心理咨询等实习内容，不断提升专业水平，强化自身综合素质，认真完成各项实习任务。

此次实习工作安排见面会的顺利召开，进一步深化了“校校联合”的协同育人人才培养模式，为学院“十四五”心理健康教育工作开好局、起好步奠定了良好基础。

【建设动态】

学院召开双高建设项目 2019-2020 年度绩效填报工作推进会

3月23日，双高建设项目推进会在坞城校区办公楼二层会议室召开。院长秦华伟、副院长尤陶江、副院长赤新生出席会议，教务（科技）处、产教融合发展中心、党政办、图文信息中心、质量控制中心、招生就业指导中心、财务处、计算机工程系及电子与信息工程系等部门负责人参加了会议。会议由副院长尤陶江主持。

会议重点对双高建设 2019-2020 年度绩效填报工作进行了讨论。会上教务处处长罗贵隆对双高建设项目学校层面的绩效考评数据和典型案例进行汇报，同时对目前存在的问题进行说明；计算机工程系主任陈炯对双高建设项目专业群层面的绩效考评数据和案例进行汇报，并就存疑的部分进行讨论。下一步，学院各部门将结合会议讨论结果，进一步补充优化绩效考评数据、凝练充实案例。

尤陶江副院长对绩效数据和案例的完善工作进行强调，指出严格按照秦院长的指示开展下一步工作，在进行案例总结时，一定要落实到学生能力提升这一根本任务上来。

赤新生副院长要求，绩效填报的数据优化要与财务报表相吻合，案例要严格依据秦院长提出的指导思想进行再优化提升。要求由教务处罗处长牵头、各部门全力配合，加紧开展下一步工作。

秦华伟院长充分肯定了本次绩效填报工作大家所做的努力，同时对部分绩效数据和案例提出了修改意见和建议，尤其案例凝练要在要突出山西职院特色、把握职教根本方面多思考，在支持地方经济发展、加强社会服务能力、提升学生就业率和满意度等方面多总结。要求大家按照时间节点把工作做好做实。

秦华伟院长最后强调，双高项目的建设质量关系到我院未来发展大计，每一位同志要自觉提高站位，做工作要不遗余力、竭尽所能，本着一切为了学院发展的工作思路，为山职院的发展拿出一流的业绩，不辱使命。

我院与无锡市劳动就业管理中心举行就业工作洽谈会并达成政校合作协议

3月30日下午，我院与无锡市劳动就业管理中心在坞城校区电教楼四层会议室举行了校地就业对接活动，学院副院长赤新生、招生就业指导中心、机电工程系、材料工程系、工

商管理系等部门负责人和无锡市劳动就业管理中心副主任及无锡市六家优质企业代表参加了此次活动。

会上，副院长赤新生对无锡市劳动就业管理中心带领优质企业来我院洽谈学生就业工作表示热烈的欢迎，并介绍了学院多年来坚持“立德树人”根本任务，紧密对接新一代信息技术、智能制造、新材料、现代服务等我省主导产业和新兴产业领域，把“产教融合、校企合作”作为全面深化教学改革提高人才培养质量的基本原则，深入推进“工学结合、知行合一”人才培养模式改革创新，真诚欢迎无锡市优质企业与我院深入开展校企合作，共同促进区域经济发展。

无锡市劳动就业管理中心副主任范日华对无锡市的人文就业环境进行了介绍，并诚挚邀请学院老师到无锡市考察交流，会上，无锡瑞科光纤激光技术有限责任公司、江苏新日电动车股份有限公司等六家智能制造上市企业对企业的薪酬、生活设施、岗位需求也做了详细介绍，为我院毕业生提供了技术类、文职类、储备类等 300 多个就业岗位，并与相关系部进行深入洽谈。

最后副院长赤新生与无锡市劳动就业管理中心副主任范日华签署了政校合作协议书，为下一步的紧密合作奠定了坚实基础。

洽谈会结束后，企业都已入驻我院“云就业”平台，参加近期正在举办的“山西职业技术学院 2021 届毕业生（第一期）网络视频就业双选会”。

此次洽谈会是我院进一步贯彻落实国家六稳六保工作任务，推动 2021 届毕业生高质量就业，推动职业教育服务国家战略、服务区域经济发展、服务行业企业等方面的再实践、再聚焦。

主动服务山西产业转型 全面优化学院专业集群

——学院全面优化专业群设置

山西职业技术学院深入贯彻国家职业教育改革实施方案，遵循“产教融合、校企合作、工学结合、知行合一”办学理念，坚持走服务山西经济转型升级、校企共育技术技能人才的特色办学之路。依托优势特色专业，聚焦“六新”突破，对接山西十四个标志性引领性产业，健全专业动态调整机制，不断优化专业结构布局，发挥专业集聚效应和服务功能。

一、数智赋能驱动专业重构

我院深入学习贯彻习近平总书记视察山西重要讲话及重要指示精神，围绕我省产业战略部署，根据新兴产业发展要求，致力于推动教育链、人才链、产业链和创新链的有机衔接，促进单一技能型人才向多元复合型技能人才培养模式的转变。按照“产业引导专业布局、专业助推企业发展、企业服务产业转型”的思路，深入调研产业、行业和企业的现状及发展趋势，对接高端产业和产业高端，瞄准产业数字化、智能化升级方向，全面优化专业布局。

二、以“智能”为主线，构建“大数据”贯穿专业群的新生态

2020年，山西省大数据产业年均增长率达到61%，高于全国平均水平。我院动态分析山西产业发展方向，贯彻教育部关于“双高”计划的政策文件，深入山西数十家企业开展调研，提出“大数据”贯穿、以“智能”为主线，构建专业集群新生态的思路。建立专业群建设质量年报制度，动态优化调整学院专业群布局，将我校原有49个专业进行布局调整，确定了7个撤销专业，新申请14个新专业，最终组建15个专业群，共包含56个专业。其中82%的专业与山西省14大标志性引领性产业相关，智能电子、智能制造、新能源汽车、计算机技术、通信技术等五个专业群与之紧密对接。

三、匠心培育，专业群建设成果显著

以“大数据+、智能+”推动专业群转型升级，通过广泛调研、充分论证，制定了15个专业群的五年建设规划（2020-2024）。各专业群按照规划从人才培养模式创新、课程教学资源建设、教材与教法改革、教师教学创新团队建设等九个方面全力推进建设工作，预期通过五年建成国家级高水平专业群1个、省级一流专业群6个、院级特色专业群8个。

示例1：节能环保监测与检测专业群

为适应山西产业集群转型发展对节能环保监测与检测行业技术技能人才的需求，由建筑材料检测技术、环境监测与控制技术、清洁生产与减排技术三个专业共同组建节能环保监测与检测专业群。

节能环保监测与检测专业群服务国家战略性新兴产业节能环保产业，聚焦节能环保监测与检测服务行业，立足山西区域经济转型发展，助推节能环保产业集群创新升级，以相关业务节点组成水平创新业务群，服务于节能环保产业中第三方检测机构、环保科技公司、清洁生产企业中的质量评价、环境评价、污染防治、能源管理、绿色认证等职业岗位群，构建了以节能环保监测与检测为主要技术手段，以数据采集、分析和技术服务为目的，拓展仪器设备的安装与运维的专业群基本架构。

该专业群以清洁生产与减排技术为核心专业，学生在掌握了基本检测技能和大气、水、固废监测能力的基础上，进阶到从事企业清洁生产审核和跨行业从事绿色认证等工作，符合从简单到复杂，从点到线到面的发展模式。面向山西乃至全国节能环保监测与检测行业培养多元、复合型高素质技术技能人才，逐渐形成专业群内各专业发展命运共同体，通过产教深度融合，助推专业群与产业、企业转型升级发展。

示例2：新能源汽车技术专业群

新能源汽车技术专业群，按照系专业建设基础条件，分2个阶段共5个专业进行组群。第一阶段是以新能源汽车技术为核心，以汽车检测与维修技术为辅助，以汽车智能技术为发展，3个专业组群。服务国家战略性新兴产业装备制造业，面向汽车产业下游整车与服务领域后市场，围绕新能源汽车检修与销售服务岗位，培养高素质技术技能人才。第二阶段是以新能源汽车技术为核心，以汽车制造与装配技术为基础，以汽车检测与维修技术和汽车营销与服务技术为辅助，以汽车智能技术为发展，共5个专业组群。服务国家战略性新兴产业装备制造业，面向汽车产业下游整车与服务领域，覆盖汽车整车与服务全域岗位群，培养高素质技术技能人才。

专业群精准对位下游整车及服务产业链辅助研发设计、生产装配及管理、销售服务、汽车维修保养和智能网联汽车检测运维的各环节。其中,新能源汽车技术专业、汽车制造与装配技术专业主要对接新能源汽车生产制造环节中装配调整岗位,性能检测、维护和技术管理;汽车检测与维修技术专业主要对接新能源汽车生产制造与售后技术服务中的检测、维修等核心岗位;汽车智能技术专业主要对接智能网联汽车运维服务等核心岗位。

四、结语

在山西省委省政府和教育厅及相关部门的指导下,我院按照既定规划,在大数据、智能化贯穿的背景下,强力推进了十五个专业群建设,必将为区域经济社会发展培养大批高素质技术技能人才,大幅提升我院在山西产业转型升级中的服务水平,为山西“十四五”规划转型出雏型释放山职潜能。

【职教动态】

山西省“人人持证、技能社会”建设推进会议召开

3月24日,全省“人人持证、技能社会”建设推进会议在太原召开。省委书记楼阳生出席并讲话。他强调,要深入贯彻落实习近平总书记视察山西重要讲话重要指示和关于技能人才工作的重要论述,坚持以人民为中心的发展思想,深入推进“人人持证、技能社会”全民技能提升工程,为实现高质量转型发展提供知识型、技能型、创新型劳动者大军。省委副书记、省长林武主持会议。省领导罗清宇、李凤岐、张志川在主会场或所在市分会场出席会议,胡玉亭作具体工作安排。

“人人持证、技能社会”建设,是省委、省政府立足更高质量更加充分就业增收,推进共同富裕,促进人的全面发展的重大决策部署,是一项战略工程、民生工程、德政工程。实施3年多来成效明显,全省上下形成高度共识,得到广大人民群众欢迎、支持和拥护。

楼阳生指出,“人人持证、技能社会”建设,持证是牛鼻子,就业是关键环、增收是落脚点。要进一步增强使命感责任感紧迫感,立足新发展阶段,贯彻新发展理念,紧抓构建新发展格局机遇,把“人人持证、技能社会”建设摆在更加突出位置来抓,力争“十四五”末我省城乡居民人均可支配收入达到或高于全国平均水平。

一要围绕持证、精准发力,进一步提升技能培训工作的质量和效果。按照扩面、调结构、提档次要求,聚焦转型需求,有效推动技能人才培养与产业转型升级深度融合,不断优化技能人才结构;聚焦重点人群,分解落实任务,坚持需求导向,精准实施培训,点对点到人头,切实做到全面兜底保障;聚焦资金使用,全面推开电子培训券,通过闭环管理、信息对称、相向而行的工作机制,有效释放政策红利。

二要着眼需求、挖掘潜力，进一步加强培训能力建设。坚持政策引导、强化激励，发挥好企业在技能培训中的主体作用。坚持产教融合、校企合作，发挥好职业院校培训的主阵地作用。坚持鼓励发展、提升层次，发挥好社会培训机构的重要作用。

三要强化服务、品牌引领，进一步推动形成以技能促就业、以就业促增收的良性循环。用好建档立卡平台，加强动态管理，为人人持证这项工作提供精准服务。突出示范带动，打造特色劳务品牌，更好地把“劳务品牌”转化为独具特色的“就业名片”。突出市场开拓，加强劳务输出组织化，拓展省外劳务输出市场。

四要积极引导、持续用力，进一步构建全社会参与“人人持证、技能社会”建设的良好氛围。树立技工人才观念，以政策支持和薪酬改革打破身份壁垒，更好地引导劳动者崇尚技能成才。坚持以赛促训，更好地引导劳动者提升技能水平，让更多技能人才在大赛中脱颖而出。弘扬工匠精神，鼓励和引导广大劳动者通过学习培训，练就纯熟技术，掌握绝技绝活，争当“三晋工匠”“大国工匠”，更好地引导劳动者投身技能强省。

楼阳生强调，各级党委政府要把“人人持证、技能社会”建设工作摆在重要议事日程，加强领导、狠抓落实，主要负责同志要亲自部署、亲自推动，坚持结果导向，强化“答卷”意识，以培训、持证、就业、增收的硬指标来检验这一战略工程的实际成效。

林武在主持会议时强调，各地各部门各单位要深入学习贯彻习近平总书记关于技能人才工作的重要指示，认真贯彻落实这次会议精神特别是楼书记重要讲话要求，进一步提高站位、强化认识，将“人人持证、技能社会”工程摆上重要议事日程，牢牢抓在手上，明确目标任务，细化工作方案和具体举措，持续深入推进。要健全工作机制，发挥省“人人持证、技能社会”工程领导小组作用，形成人社部门牵头、相关部门和市县协同、全社会参与的工作格局。要完善考核评价体系，强化考核奖惩和结果运用，确保这项重大民生工程取得实效，助力“十四五”转型出雏型开好局、起好步，以优异成绩迎接建党 100 周年。

会上，运城市、阳城县、太原理工大学、晋能控股集团、山西职业技术学院、省农业农村厅主要负责同志作交流发言。

会议以电视电话会议形式召开。省“人人持证、技能社会”工程领导小组成员单位主要负责同志，省直有关单位主要负责同志，驻太原省管本科院校、国有企业主要负责同志，部分职业院校、技师学院（技工学校）主要负责同志在主会场参加会议。各市、县（市、区）设分会场。

（文章摘自公众号“山西综合广播”）

教育部：进一步健全职业教育专业动态调整机制

3月31日，国新办就贯彻“十四五”规划，加快建设高质量教育体系有关情况举行发布会。教育部职业教育与成人教育司司长陈子季介绍，在教育部印发的新版《职业教育专业目录(2021年)》，深度对接新经济、新业态、新技术、新职业，促进职业教育专业升级和数字化改造。比如说，服务战略性新兴产业，设置了集成电路技术、新能源材料应用技术、智能光电制造技术专业。

陈子季介绍，职业教育专业建设非常重要，是全面提升职业教育质量的关键，专业目录对职业院校来说，是组织教育教学的基本依据；对用人单位来说，是选人用人的重要参考；对产业发展来说，是衡量职业教育服务能力的重要观测点。上一次目录集中修订，中职是在2010年，高职是在2015年，这次集中修订主要是围绕高质量发展的主题，用“四个紧盯”，紧盯产业链条、紧盯市场信号、紧盯技术前沿、紧盯民生需求。这次的调整幅度很大，中职层次调整了61.1%，高职专科层次调整了56.4%，职教本科层次调整了260%，主要是新设了167个专业。总的来说，将从三个方面来服务对接“十四五”的高质量发展：

第一，这次修订突出了“全”。我们主动融入新发展格局，对接现代产业体系，用“三级”分类，设置了19个专业大类，97个专业类，1349个专业，其中中职358个、高职专科层次744个，高职本科层次247个，全面覆盖了国际通行的41个工业门类以及我们国家最新发布的新职业。

第二，这次修订突出了“新”。深度对接新经济、新业态、新技术、新职业，促进职业教育专业升级和数字化改造。比如说，服务战略性新兴产业，我们设置了集成电路技术、新能源材料应用技术、智能光电制造技术专业。比如，对接现代服务业重点领域，我们设置了婴幼儿托育服务和管理、智慧健康养老服务与管理、现代家政管理、冰雪运动与管理等专业。针对区块链工程技术人员新职业，我们设计了区块链技术应用专业。再比如，服务乡村振兴战略，我们设计了农村新型的经济组织管理、现代种业技术等专业。又比如，服务绿色低碳发展，我们设置了智能环保装备技术、资源综合利用技术、生态环境修复技术等专业。

第三，这次修订突出了“特”。一体化设计培养体系、系统化培养技术技能人才，是构建高质量职业教育体系的关键。旧版《目录》对中职、高职专科层次分别编制，新版《目录》遵循职业教育规律和技术技能人才培养规律，坚持系统观念、前瞻思维，第一次一体化设计了中职、高职专科层次、高职本科层次专业，培养目标和规格是逐级递进，课程深度也是逐层增加，人才定位也是有机衔接的。应该说，这样的设计有利于统筹推进职业教育的教师、教材、教法“三教”改革，增强了职业教育的适应性，也彰显了职业教育的类型特征，更好地服务于技能型社会建设。

陈子季表示，下一步，教育部也将健全职业教育专业随着产业发展动态调整机制。一方面，指导省级教育部门结合区域高质量发展需求，优化专业布局 and 结构；另一方面，指导职业院校用好办学自主权，鼓励灵活设置专业，为我国经济社会发展培养大规模的高素质技术技能人才。

（文章摘自《高职发展智库》）

新时代“双高计划”学校建设推进逻辑与实践路径

职业教育现代化是新时代我国职业教育发展的战略目标，也是高职教育发展的核心主题。职业教育现代化不仅要关注规模、结构、质量等要素评价指标，还要着眼于我国经济体系与产业行业结构转型下的职业学校建设。高职学校在我国高等教育体系中占半壁江山，继普通本科院校实施“双一流”战略后，2019年4月国家《关于实施中国特色高水平高职

学校和专业建设计划的意见》（“双高计划”）明确指出：集中力量建设一批引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平的高职学校和专业群，带动职业教育持续深化改革，强化内涵建设，实现高质量发展。上述政策明确了高水平学校建设和高水平专业群建设是引领新时代职业教育实现高质量发展的关键和核心切入口。在全面推进“双高计划”的关键期，明晰高水平专业群的内涵，厘清高水平专业群与高水平学校之间的关系，准确把握“双高计划”学校建设应遵循的逻辑及“双高计划”学校建设实践路径，已成为加快推进“双高计划”及其评估进程的关键。

一、“双高计划”学校建设的内涵

随着市场经济不断深入与高等教育管理体制日臻完善，高等学校发展的自主意识与愿望不断增强，“双高计划”是上述背景下高职领域的“规划发展”。与以往政府选择式建设政策不同，“双高计划”标志着高校发展由“政府选择性模式”向“竞争性发展模式”转变，这一转变具体内涵包括三个方面。

（一）高水平学校以高水平专业群为依托打造学校办学特色。

“双高计划”既是“身份”又是“建设”，但更强调“建设”。“双高计划”建设过程中，厘清高水平学校和高水平专业群之间的关系是不可回避的问题。从学理上讲，高水平专业群是推动大学不断创新进取、实现可持续发展的核心动力与内在源泉，正如一流大学的成功之一流学科的支撑，高水平学校建设只有在聚焦高水平专业群的基础上，才能不断获取滋养，激发办学活力。与因知识分类与科研发展要求而广泛存在于大学中的“学科”概念不同，专业群作为高职学校知识发展逻辑与社会需要逻辑互动博弈的产物，往往表现为围绕某行业或产业设置而形成的一类或一组专业。专业群内各专业具有相同或相近学科或技术基础，同时依托某一学科基础较强的专业逐步发展形成一类专业，是学校长期办学的必然结果。

本质上讲，高职学校专业群与本科学校学科相比，其对社会指向性与适配性更紧密，其变化充满弹性，是由职业教育与行业企业背景关联度高、同地方经济社会发展程度密切性强的特点确定的。一所学校存在数量不同的多个专业群，专业群不仅承载着师资、课程、基地、设施等教育教学资源，同时能通过资源优化整合、共享和互补，提高总体办学效益。专业群建设存在于高职学校生命体，在与行业产业衔接过程中，与区域经济发展互动过程中，通过拓展自身发展的多样性，不断优化做强特色优势专业群，在互利共赢交往中凸显学校办学特色。

（二）高水平专业群通过示范作用带动其他专业群发展。

理论上讲，只有多个专业群拥有绝对竞争优势和实力的学校才能称为真正的高水平学校。由于学校竞争性发展需求与教育资源有限供给之间存在矛盾，学校专业群建设并非遵循整齐划一的理想型节奏发展，这决定了每所学校专业群布局规划存在“重点差异”与“差序发展”格局。因此，择优重点建设将是学校专业群未来建设与整体水准提升的必由之路，高水平专业群形成正是这一理念视阈的现实观照。通常来讲，高水平专业群从初创立到建制完备、从薄弱走向成熟，符合循序渐进发展道路，涵盖数个专业的课程教学、师资支持、教学管理、平台建设等要素作为支撑保障。专业群作为伴随专业成长日益成熟的专业集合体，不仅包括专业的知识形态与资源配置，同时暗含了作为“专业间性”的系统关系。正如哈维·弗

格森所言，“随着社会学对主体间现实的直接探索越来越深入，两个学科之间的牵涉也越来越深。”受诸专业关联性与耦合程度的规约，专业间诸要素的协同配合与共意表达愈加默契，规范化与标准化程度就愈高，相应专业群建设水平就愈高。随着专业群发展成熟度的提高，原有专业基础上的专业发展路径逐渐形成，专业发展路径作为大学学术场域内嵌于专业组织与制度中的隐性行动方案，将对其他领域专业群成长起指引与示范作用，形塑并带动更多高水平专业群产生。

（三）高水平学校和专业群共同发力彰显职教之道。

“双高计划”将高水平学校和高水平专业群置于未来建设核心地位，反映高水平学校和高水平专业群共同参与职业教育内涵建设，实现院校高质量发展的价值旨归。与本科院校“双一流”建设政策不同，“双高计划”高水平学校建设和高水平专业群建设更多代表发展程度与发展阶段方面的差异，而非院校总体建设目标与发展定位方面的差异，因此可视为“同素异形”发展。从宏观层面看，全国1400余所高职院校基本属于专业特色型院校，其目标定位与生俱来兼具较强的行业产业属性与区域经济发展属性，很大程度上围绕学校特色建设高水平专业群本身就是建设高水平学校。同时，无论“双高计划”提出的高水平学校还是高水平专业群，根本都着眼于专业群建设，也体现出专业群在“双高计划”建设中的核心与基础地位，可以说，我国高水平学校建设很大程度取决于专业群建设的质量与水准。随着区域产业集群越来越受到关注，高职学校作为知识生产与布局的重要机构，理应成为地方产业集群的重要构成部分，与之而来的是专业群作为提高竞争力的模式引起学校普遍关注。高水平学校和高水平专业群依据“产业链—职业群—专业群”逻辑表达建设愿景开展实践探索，共同助力新时代职业教育特色高质量发展，彰显职教之道新时代内涵。

二、“双高计划”学校建设的推进逻辑

“双高计划”学校建设体现的意蕴内涵与时代特点，为职业教育促进产业升级、服务区域发展、建设教育强国提供了有力支撑。作为“后示范”时期“双高计划”学校建设，并不是院校发展的择优支持，而是给予新政策供给，明确高职学校群体发展方向，有计划、有步骤、有重点推动高职学校改革。“双高计划”学校建设推进逻辑主要包含三个方面。

（一）从“技能型”迈向“技能复合型”的人才培养逻辑。

高职学校作为高等教育大众化的产物，自始至终专注为社会培养亟需技术技能人才。随着科学技术更新迭代速度加快，经济发展模式升级以及生产方式由技术密集型向高技术密集型过渡，职业与产业劳动力市场面临前所未有的挑战。无论从新兴职业产生种类来看，还是从职业岗位产生背景来看，不难发现新技术革命对劳动者能力要求已不再是单一技术技能需求，而是包含多种能力共同构成的职业核心素养。正如迈克尔·吉本斯所言，“现代大众高等教育教导人们不要过度专注于一种职业或是仅掌握一套技术，它使人们做好了应对二者变化的准备，即他们必须快速地转变。”高职学校原有“技能型”人才培养逻辑过度关注作为“工具人”的岗位技能培养，忽视了作为技能可迁移性基础的职业核心素养培育，最终导致学校培养人才的技能储备、职业发展与现实需要存在难以弥合的差距。为扭转高职人才培养与社会职业需求之间存在的供求错位与不匹配现象，“双高计划”旨在明确人才培养定位，摒弃人才培养过程中的工具主义倾向，其倡导的“技能复合型”人才培养逻辑强调培养的人

不仅在某方面拥有出类拔萃的能力，同时在各方面都具备较高的技能与能力。“技能复合型”人才作为一种多功能性人才，将成为未来行业企业真正具备可持续发展潜力的“职业人”。

（二）从“校企合作”迈向“校行企合作”的社会服务逻辑。

“双高计划”明确提出，创新高等职业教育与产业融合发展运行模式，提升高职学校服务产业转型升级能力，推动高职学校和行业企业形成命运共同体，真正实现产教融合。从已有经验看，校企合作作为增进学校资源与企业资源沟通、形塑二者价值共识的有效手段，能够较好实现产业与教育的融合，缩短学校与企业合作的距离。然而，现实我国校企合作中存在较严重的“壁炉效应”，即学校一方积极主动寻求与企业合作，而企业方表现比较被动，与学校合作的主动性欠缺。事实上，在学校和企业之间始终存在着一个“中间地带”，这是社会分工不同而自然引发的空白地带，它既不归属于学校也不归属于企业。对高校或企业任何主体而言，仅凭自身调整与改变都存在诸多可操作性难题。发达国家经验显示，行业协会作为专业性协调力量尽管没有政府政策导向那么显著，但始终发挥着不可或缺的作用。行业协会通过代言学校与企业权益，增进彼此合作互信，为企业界与学术界搭建起了无形的沟通桥梁。可以说，行业协会在学校与企业间较好发挥了中介作用，是二者深度合作的“粘合剂”。行业协会通过助力高校与企业形成“学校—行业—企业”为轴心的组织共同体，加深高职学校专业设置与产业发展内在逻辑联系，从根本上带动产业转型升级。斐迪南·滕尼斯曾言，“结合了的共同意志可以设想为一种统一的意志，它要求每一个人都要实现这种意志，只要统一的意志被理解为主体，统一意志就必须设想为一个统一体。”行业协会的介入打破了传统校企合作非对称性资源依赖，通过协商性交换共赢，打造“共建、共治、共享”新格局，最终实现校企合作差异互补性与利益整体性。为此，“校行企合作”利益格局将成为未来我国“双高计划”学校变革的路向。

（三）从“管理”迈向“治理”的院校发展逻辑。

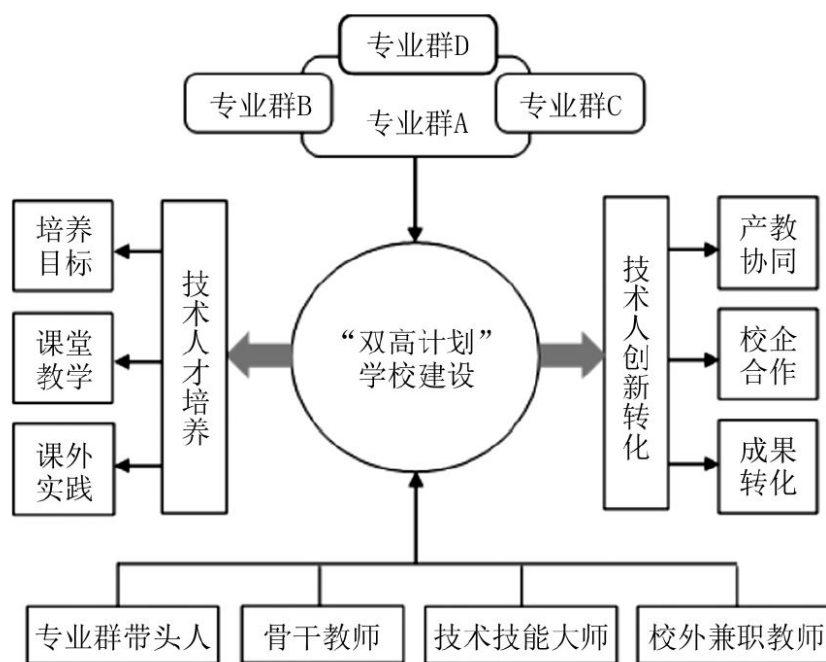
高职学校作为培养应用型专门技术人才的核心场域，注重理论性与应用性统一，其自身具有较广阔的开放性、跨界性与互动性特征。“双高计划”明确指出，提升学校治理水平，健全内部治理体系，设立学术委员会、专业建设委员会、教职工代表大会，发展跨学科专业教学组织，反映出高职院校发展逻辑正从传统“管理”范式向“治理”范式推进。与以行政手段作为推动学校发展的法定型手段不同，新时期高职学校发展逻辑更注重自组织网络式治理，意味着解决问题的能力并不限于行政组织，而是建立在信任与互利基础上的社会协调网络。具体而言，“管理”与“治理”在行为路向上的差异主要表现为：其一，权威的来源不同。“治理”虽然需要权威，但这个权威未必源于法定组织及其职权赋予，“治理”的权威是基于平等对话、自愿协商、合作共赢释放的善态能量，形塑多元主体间责任与义务交往关系。其二，实施过程中，权力运行向度不同。“管理”遵循自上而下的权力运行向度，通过施令、政策对公共事务进行单一向度管控。“治理”是平行互动过程，通过确立共同价值认同与理念目标对公共事务进行管理，其权力向度是多元、相互的。总之，高职学校未来发展旨在通过优化内部治理结构，打造多元共生基层治理组织、全面搭建维系学校内部良好运转的权力依赖，从而形成充满活力的利益共同体，助力高职学校更高质量发展。

三、“双高计划”学校建设的实践路径

“双高计划”学校建设是一项系统性工程，需要在明确学校建设推进逻辑基础上统筹规划、整体考量。为引领新时代职业教育实现高质量发展，打造技术技能人才培养高地，“双高计划”学校建设需要在高水平专业群建设、技术技能创新服务平台打造、高水平双师队伍构建三个方面有所作为（如图 1）。高水平专业群建设是“双高计划”学校建设的核心依托，以技术人才培养与技术创新转化为主体的技术技能创新服务平台是“双高计划”学校建设的内在支撑，高水平双师队伍建设是“双高计划”学校建设的外在保障。

（一）聚焦高水平专业群建设，实现专业建设联动。

打造高水平专业群不仅是高水平高职院校建设的核心，同时也是职教育人的关键环节。高水平专业群建设与学校改革发展与目标定位密切关联，直接关系到学校人才培养与社会服务的方向性与有效性。从实践层面看，高水平专业群并非高职专业建设的“升级版”，也非原有高职专业基础上简单排列组合，而是在对接产业链需求与岗位群需求基础上专业建设的体系重构与专业间的有机融合。高水平专业群建设有助于将产业需求侧的新方法、新工艺、新技术等产业先进要素纳入专业教育内容，重塑专业组成结构与利益格局，实现专业建设的联动。专业建设联动是学科秩序与知识逻辑整合的映射，在推动高水平专业群建设过程中，要形成更加清晰的“专业格局”，充分尊重各专业要素间的地位及作用。



“双高计划”学校建设实践路径

高水平专业群不仅是大学内部专业整合的状态，也是专业资源和知识整合的机制。高水平专业群建设要从以下三方面入手：首先，动态调整专业构成。高水平专业群建设是伴随产业发展持续优化升级的动态过程，建设过程中，应灵活调整专业构成和专业方向，拓展相关或相近专业，在专业群主体保持相对稳定的同时，增强外部市场的适切性，始终保持专业群具有旺盛活力；其次，提升专业建设空间场域。将专业建设空间场域由学院内部上升至不同学院之间，拓展专业建设活动范围，有助于打破传统专业“分门别类”专业界限，释放专业组合的能量；再次，增强专业协同创新能力。专业协同创新能力的增强要以产业发展重大需

求为导向，以专业群协为基础，通过政、校、行、企多方深度融合，围绕人才培养和科技创新两条主线，打造技术技能积累高地，提升专业服务产业发展能力。

（二）打造技术技能创新服务平台，促进创新成果产业化。

技术技能创新服务平台指以人才培养、资源共享、技术服务为核心，集技术技能积累与创新转化为一体的技术服务平台。技术技能创新服务平台依据国家和区域经济社会发展需要，紧密对接现代产业体系，努力开展创新创业教育、技术技能创新、产品研发与社会服务，力图使“双高计划”学校成为区域科技创新服务的策源地和集聚地。具体而言，技术技能创新服务平台主要包括技术人才培养平台与技术创新转化平台两方面。

就技术人才培养而言，高职院校要重点关注培养目标、课堂教学、课外实践三方面：首先，培养目标方面，高职学校应统筹考虑社会“技能复合型”人才现实需求，立足自身办学层次和办学定位，结合区域行业产业特点，精准把握、优化调整人才培养目标定位；其次，课堂教学方面，高职学校要在整合专业群共同知识、技能、素质基础上，创设模块化课程，探索可拓展、多样化、面向岗位群的课程建设新模式。模块化课程对接职业标准，按不同职业方向分流培养，有助于使课程体系实时保持与产业界信息交流、资源共享，帮助学生形成岗位核心能力；再次，课外实践方面，高职学校可通过高技能人才培训、员工职业生涯成长等实践活动，提升人才素养结构，实现人才结构合理优化。

就技术创新转化而言，高职院校深化产教融合，有助于加强教育与产业耦合发展中人才链与创新链有机衔接，加速创新成果与核心技术产业化，具体包括：一是实现产教协同。高职学校应深化与企业、产业园区及行业协会合作，建设集人才培养与应用、研究咨询与开发、技术推广与服务等功能为一体的产教协同育人平台，努力服务区域产业转型升级；二是优化校企合作。高职学校要强化应用导向，依托企业优势，使学校教育功能与企业生产经营功能有效结合，实现技术创新成果由“课堂”走向“市场”；三是提升成果转化。高职学校应实现教学内容与技术进步同步更新，在技术研发中提升师生实践能力和创新能力，将创新实践成果转化为解决生产生活实际问题的产品与服务，提升服务行业企业能力。

（三）构建高水平双师队伍，保障人才培养专业化。

高水平双师队伍不仅是“双高计划”学校改革发展的主要任务，同时也是高职学校教师队伍的核心组成。高水平双师队伍内涵主要包括两方面：职业资格方面，高水平双师队伍指既要具备高等教育法律规定的教师资格，又要具备一定的技术职务；师资素养能力方面，高水平双师队伍指学校专任教师不仅具备理论教学素质，也具备实践教学素质。无论是第一种类型还是第二种类型，都强调高职学校教师应兼具理论与实际的综合能力与专业素质。从未来建设发展看，高水平双师队伍应紧跟产业发展与政策导向，着力培养有权威影响力的专业群带头人、能解决生产难题的骨干教师、具有良好技艺的技术技能教师及行业企业背景的兼职教师。

专业群带头人作为专业群建设的引领者和构建者在双师队伍建设中发挥着中流砥柱的作用，专业群带头人既可以在发展潜力较大的专业带头人中选拔，也可以吸引或聘请政府和企业的高技能人才。骨干教师是高水平双师队伍建设的中坚力量，可通过课程组和项目组的形式，围绕产品开发、工艺改进、技术升级、解决企业生产、管理等技术问题组建项目组，

以团队的形式培养。技术技能大师作为各行业技艺传承和创新的承载者，可多措并举通过建设诸如传承绝技绝艺的技能大师工作室、创新技术技能平台以及大师培养机制等方式全面打造。兼职教师可以通过搭建产教融合平台、创新制度建设与组织建设，吸引和聘请政府、行业、企业等校外人才资源，以按需聘用、注重实效为基本原则，结合学校实际情况予以分类管理。

“双高计划”作为高职教育改革发展与特色创新的顶层设计和施工蓝图，不仅彰显了产业升级和经济结构调整下社会对人才需求的变迁，同时反映高职学校战略定位与预期目标提升。新时代“双高计划”学校建设只有立足时代动向，把握发展机遇，优化发展格局，统筹高水平学校和高水平专业群建设间的辩证关系，实现人才培养逻辑、社会服务逻辑、院校发展逻辑全方位变革，同时在聚焦高水平专业群建设、技术技能创新服务平台打造、高水平双师队伍构建三方面展开实践探索，才能丰富高职院校专业建设的特色与内涵，实现人才培养质量全面提升。

中国教育报-中国教育新闻网讯（记者 赵岩）日前，山西省教育厅、山西省财政厅出台《关于实施山西省职业教育品牌专业和高水平实训基地建设计划的意见》，决定实施职业教育品牌专业和高水平实训基地建设计划，强化内涵建设，提升服务能力。

《意见》明确，围绕服务国家资源型经济转型综合配套改革试验区需要，对接全省传统产业、特色优势产业、战略性新兴产业，聚焦“六新”突破，按照科教强省、人才强省的新要求。从2021年起，利用5年时间打造200个左右品牌专业，建设250个左右高水平实训基地，扩大优质教育资源，发挥示范引领作用。

《意见》指出，鼓励职业学校依托优势特色专业，健全对接产业、动态调整、自我完善的专业群建设发展机制，促进专业资源整合和结构优化，发挥专业群的集聚效应和服务功能，实现人才培养供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合。遴选优质企业，建立长效机制，开展校企深度合作，推进校企协同育人，推动职业学校和行业企业形成命运共同体。鼓励和支持职业学校开展混合所有制、股份制改革试点，探索组建产业学院。

《意见》要求，按照“四有”标准和“六要”要求，打造数量充足、专兼结合、结构合理的高水平“双师型”教师团队。实施现代产业导师特聘岗位计划，建设标准统一、序列完整、专兼结合的实践导师队伍。借鉴国内外先进经验，探索创新实训基地运营模式。建立健全科学规范的管理制度，提高实训基地管理和服务水平。拓展实训基地功能，重点提升“实训+”“创新+”“产业+”“鉴定+”“竞赛+”等功能，推动开放共享，面向社会开展技术服务和社会培训，联合中小学校开展劳动和职业启蒙教育。

（文章摘自《高等工程教育研究》）