

教务（科技）处 2020 年述职报告

本年度以学院“一个目标两手硬”的总体工作思路，以“五条主线”和“十大发展任务”为抓手，以“双高计划”建设项目为引领，面对新冠疫情影响，我处领导班子团结一致，凝心聚力，带领部门全体工作人员，以支部建设为保障，以项目建设为统领，改革创新、锐意进取，在学院党委和行政领导下，较为圆满地完成了全年工作任务。现述职如下。

一、圆满完成年初预定目标任务

（一）积极面对疫情危机，圆满完成了全年教学任务。

本年度新冠疫情肆虐，日常教学工作遇到了前所未有的艰难挑战。我院认真贯彻落实教育部及省教育厅有关“延迟开学的通知”和“停课不停教、停课不停学”的文件精神，及时做出应急安排，提前谋划、统筹协调，2月17日，按原定开学时间如期开始了线上教学活动，按照教学进程安排，所有课程全部进入线上教学模式，做到了应开尽开，保障了日常教学工作顺利实施。期间组织了线上教学优秀案例评选活动。下半年，在上半年线上教学的基础上，大力推广线上线下混合教学，取得了良好效果。

我院与吕梁学院合作开展了“高本贯通培养”试点工作，首届招收“移动通信技术”和“计算机应用技术”两个专业60人。两校通过深度对接，完成了两个专业人才培养方案。选派学院优秀教师担任教学任务，保障了高本贯通人才培养质量的提升。

组织完成了2019级校企合作扩招的企业班正常的教学活动。其

中，高平兴高集团材料工程技术和电气自动化专业两个班完成两个学期的教学任务，丽华大酒店完成一个学期的教学任务。同时安排完成了扩招后分批次入学的 97 人的补课任务。

顺利完成了 2020 届学生疫情期间顶岗实习工作，顺利安排安排 2021 学生顶岗实习工作，截至目前，实习生共计 4194 人，指导教师 256 人，实习专业 48 个，实习计划 47 个，专业对口率达 89.52%。

（二）广泛调研、科学论证，构建专业集群新生态。

在广泛调研的基础上，对全员专业群进行了重新定位和规划，组织编制了各系部专业群建设方案（2020-2024），并组织校内外专家进行了论证，反复修订，最终形成 15 个专业群（共 64 个专业）建设方案。2020 年新申报专业 14 个，拟撤销传统老旧专业 7 个，学院专业群布局结构更趋合理，为构建智能主线的专业集群新生态奠定了良好基础。结合学院专业群建设，并印发了《关于印发〈2020 级专业人才培养方案制（修）定的指导意见〉的通知》（晋职院教[2020]4 号），组织完成了全院各专业人才培养方案的制（修）定工作。

（三）深化人才培养模式改革，1+X 证书制度试点工作取得较大进展。

2020 年第三批新申报试点证书 11 个，成功申报 9 个证书考核站点，涵盖 16 个不同等级证书的考核工作； 1+X 相关证书培训教师累计 171 人次；培训学生人数累计 849 人；学生通过考核人数累计 196 人；完成了教育部 1+X 专项试点工作平台数据周报工作。申报“深化‘1+X’证书制度试点”作为 2020 年校长履职亮点项目上报教育厅，

并制定了《山西职业技术学院校长履职亮点项目实施方案》。我院作为山西省职业院校 1+X 证书制度试点工作专家委员会主任委员单位,起草《山西省职业院校 1+X 证书制度试点工作专家委员会章程》,并计划在近期组织对全省各职业院校开展 1+X 证书制度试点工作进行检查监测。

完成了院级在线精品课程的认定及省级在线精品课程的申报工作。在各系部推荐的 21 门课程中评选出《计算机应用基础》等 5 门院级在线精品课程,在此基础上推荐申报了 3 门省级在线精品课程;完成全国优秀教材评选工作的申报工作。

(四) 积极谋划、组织有序,教师教学能力大赛取得优异成绩

举办了学院 2020 年教学能力比赛。由系部初选后推荐学校,共计 28 件作品参赛(其中公共基础课程组 11 件、专业课程一组 11 件、专业课程二组 6 件),经专家综合评审,按公共基础课程组、专业课程一组、专业课程二组分别评比,确定一、二、三等奖共计 15 件。同时推荐 5 件优秀作品参加省级大赛,获得一等奖 2 个、二等奖 1 个、三等奖 1 个。其中两个作品入围国赛荣获二等奖 1 项。同时承办了山西省教育厅关于举办 2020 年山西职业院校教学能力大赛工作。

(五) 科学训练,积极备战,职业技能大赛成绩又攀历史新高

承办了山西省第十四届职业院校技能大赛(高职组)4G 全网建设技术、嵌入式技术应用、现代电气控制系统安装与调试、自动化生产线安装与调试、财务管理五项比赛。参加了山西省职业院校技能竞赛 34 项比赛,共获得了 17 个一等奖,24 个二等奖,21 个三等奖。

参加了第二届全省职业技能大赛，我院共派出 28 人参加了其中的 10 项比赛，共获得了 1 个一等奖，7 个二等奖，2 个三等奖。其中电子技术赛项我院获得了全省第一名的好成绩。在全国职业院校技能大赛改革试点赛高职组网络系统管理比赛中，并以全国第一名的优异成绩获得了一等奖。在全国职业技能大赛网络管理竞赛中，我院勇夺铜牌，是山西省唯一一枚奖牌。

（六）注重师德师风教育管理，强化教师实践能力提升

为进一步提升我院教师的师德修养、教学能力及业务水平，结合我院高水平专业群建设，本年度积极开展“师德师风建设、信息化教学能力提升、‘双高计划’专业及专业群建设、1+X 证书制度实施”等各类专题培训，受疫情防控影响，培训主要采取线上线下相结合的方式，2020 年度累计参训教师 334 人/次。积极组织教师参加职业院校教师素质提高计划培训项目，2019 年度参训教师 139 人/次，2020 年度参训教师 108 人/次。选派两名骨干教师参加 2020 年中西部高校青年骨干教师国内访问学者项目。两名教师被山西省教授协会评为“教学名师”，两名教师评为“师德楷模”。申报 2020 年度职业院校教师素质提高计划中高职教师素质协同提升项目，获批教师教学创新团队 2 个：工业机器人、云计算大数据运用；双师型名师工作室 1 个：体育教育；紧缺领域教师技艺技能传承创新平台 1 个：新能源汽车技术。制定了《山西职业技术学院教师到企业实践锻炼实施方案》，自文件发布起，49 名教师到企业参加实践锻炼。

开展 2019-2020 学年师德考核工作，组织全体教师签订师德承诺

书，填写 2019-2020 学年山西省高校教师师德档案，未发现有违反教师法、教师师德承诺书及高校教师职业行为准则的情况。本次考核共涉及 11 系 3 部的全体专兼职教师、辅导员。参加考核总人数为 537 人，考核结果均合格。

（七）规范科研管理，科研工作成绩喜人

组织教师积极申报各级各类课题，全年共立项省级项目 20 项，院级教科研项目 23 项，其中，省教育厅项目 10 项，省社科规划办项目 4 项；省哲社规划办项目 3 项；临汾市第四次经济普查投标项目 2 项；社科联项目 1 项。到账科研经费共计 12.2 万。完成课题中期检查 41 项，办理结题 58 项。为保证各级各类科研项目的进度和质量，整理、汇总并完善了从 2014 到 2020 各级各类课题的电子数据库和纸质档案；优化和规范了课题申报、开题、中期和结题的模板和格式；定期安排了评估检查；督促到期科研项目及时结项；严把科研经费使用关口，做到合理开支。

完成了全院教师 2019-2020 学年教科研成果的统计工作，认定了优秀教科研成果，并给予表彰奖励。其中，省级教学成果奖 5 项，共奖励 4.4 万元；教师指导学生参加各级各类技能大赛获奖 79 项，共奖励 59.5 万元；发表核心期刊论文 24 篇，共奖励 11.7 万元；获得授权专利 41 项，共奖励 8.1 万元；出版教材专著 23 部，奖励 7.12 万元；教师参加教学类竞赛 8 项，共奖励 2.2 万元。

（八）双高计划稳步推进，高水平专业群建设项目取得进展

根据教育部关于双高计划的文件精神要求，组织全院各相关部门

修订了高水平高职学校和专业群建设方案，编制了任务书，通过省内外专家论证，反复修改，历时4个月，于2020年5月初报教育部备案。通过多方考察、广泛调研，遴选确定与国内国际技术最为领先、资源最为丰富的华为技术有限公司合作开展大数据技术与应用专业群建设，在人才培养模式改革、课程建设、师资队伍建设、实训基地建设、技术技能平台建设等方面开展全方位合作，签署了合作框架协议。并有序推进专业群建设。目前已完成第一期建设内容的招标工作，高水平专业群建设项目迈出了坚实的第一步。按照教育部下发的《职业教育提质培优行动计划》文件要求，经各系部申报，学院统筹，遴选确定了建设项目和任务43项，上报教育部。

二、存在的问题改进措施

（一）存在问题

1. 专业（群）建设质量不高。全院开设49个专业，专业（群）对接产业不够紧密，多数专业定位不清晰，人才培养目标不明确，课程体系构建不科学，没有完全突破学科体系课程。1+X证书试点工作推进乏力，技能等级标准未能真正融入人才培养过程。人才培养方案修订工作不扎实，在课程结构、教学内容等方面职业教育类型特征不够明显。

2. 师资队伍整体水平不高。教师队伍整体教育教学理念相对落后，专业实践能力欠缺。体现在专业建设、课程开发、教学改革、技术研发、社会服务等方面质量不高，高水平成果产出数量不足，质量不高。

3. 教学改革成效不明显。课程教学不能很好适应职业教育要求，

尤其是行动导向的课程教学理念相对落后。教师进实训室教学动力不足；课堂教学的随意性现象较为普遍（课程标准适用性差，授课计划执行较随意）；理实一体化教学规范不够明确，实训教学方案不完善。

4. 教学管理规范性较差。教学管理制度体系不够完善，过程监督不够，院系两级管理职责边界不明确，管理过程随意性较大，制度执行严肃性不够。信息化管理手段应用不够，管理效能低下。

（二）改进措施

1. 加强地方产业转型升级需求分析，深入调研和论证工作，继续调整专业结构布局，按照专业群整体规划申报新专业，增强新专业申报的针对性；加强专业群建设整体规划，找准定位、明确目标；指导各专业群按照专业建设规划，持续推进专业群建设，提升内涵。

2. 建立教师分层培养体系，组建培训团队，开发培训课程，分层分类实施教师素质提升培训，强化教师实践能力培养，做好专业教师企业实践锻炼的安排和考核工作。

3. 大力推进教育教学理念提升培训学习，以三教改革为抓手，提升教师能力素质，加强新形态教材建设，开发实践教学项目，推广以“学习者为中心”的教法改革，打造金课，提升教育教学质量。

4. 以教育教学质量为核心，转变管理理念，加强教学管理制度建设，完善管理体系，规范作业流程，创新管理方法手段，提升管理效能。

2021年1月